



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay

ÉCOLE SAINT-GABRIEL



PROJET ÉDUCATIF,
PLAN DE RÉUSSITE,
CONVENTION DE GESTION
ET PLAN DE LUTTE CONTRE
L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Table des matières

1.	L'ÉCOLE ET SON MILIEU	1
1.1	Description de l'école	1
1.1.1	Les caractéristiques de l'école	1
1.1.2	Plan de l'école	1
1.2	Les caractéristiques de la population scolaire.	2
1.2.1	Les services de garde et le transport scolaire	3
1.3	Les caractéristiques du personnel de l'école	3
2.	LES ÉLÈVES	5
2.1	Éveil à la lecture et à l'écriture	5
2.2	Compétences en lecture, en écriture et en mathématiques	5
2.3	Cheminement des élèves / qualification.	5
2.4	Compétences sociales et comportementales	6
2.5	Assiduité	6
2.6	Motivation	6
2.7	Santé et bien-être	6
3.	LA CLASSE	7
3.1	Gestion de classe	7
3.2	Pratiques pédagogiques	7
3.2.1	Éveil à la lecture	7
3.2.2	Lecture	7
3.2.3	Écriture	7
3.2.4	Mathématique	8
3.2.5	Autres disciplines	8
3.3	Devoirs et leçons	8
3.4	Soutien aux élèves à risques (voir pratiques pédagogiques)	8
3.5	Climat en classe	8
4.	L'ÉCOLE	9
4.1	Pratiques éducatives	9
4.1.1	Lecture	9
4.1.2	Écriture	9
4.1.3	Mathématique	9
4.1.4	Sciences	9
4.1.5	Musique	9
4.1.6	Éducation physique	10
4.1.7	AVSEC	10
4.2	Aide aux devoirs et leçons	10
4.3	Règles de vie	10
4.4	Soutien aux élèves à risque	10
4.5	Activités parascolaires	11
4.6	École orientante	11
4.7	École en forme et en santé	11

4.8	Climat de l'école	11
4.9	Organisation scolaire (2014-2015)	11
4.10	Club des petits déjeuners	12
4.11	Surveillance du midi	12
4.11.1	Surveillance du mercredi PM	12
5.	LE PERSONNEL	13
5.1	Accompagnement du nouveau personnel	13
5.2	Développement professionnel	13
5.3	Mobilisation	13
6.	FAMILLE ET COMMUNAUTÉ	14
6.1	Communication entre les parents et l'école	14
6.2	Rôle parental	14
6.3	Participation des parents à la vie de l'école	14
6.4	Collaboration entre l'école et la communauté	14
7.	COMITÉS EN PLACE DANS L'ÉCOLE	15
	CONCLUSION	16

1. L'école et son milieu.

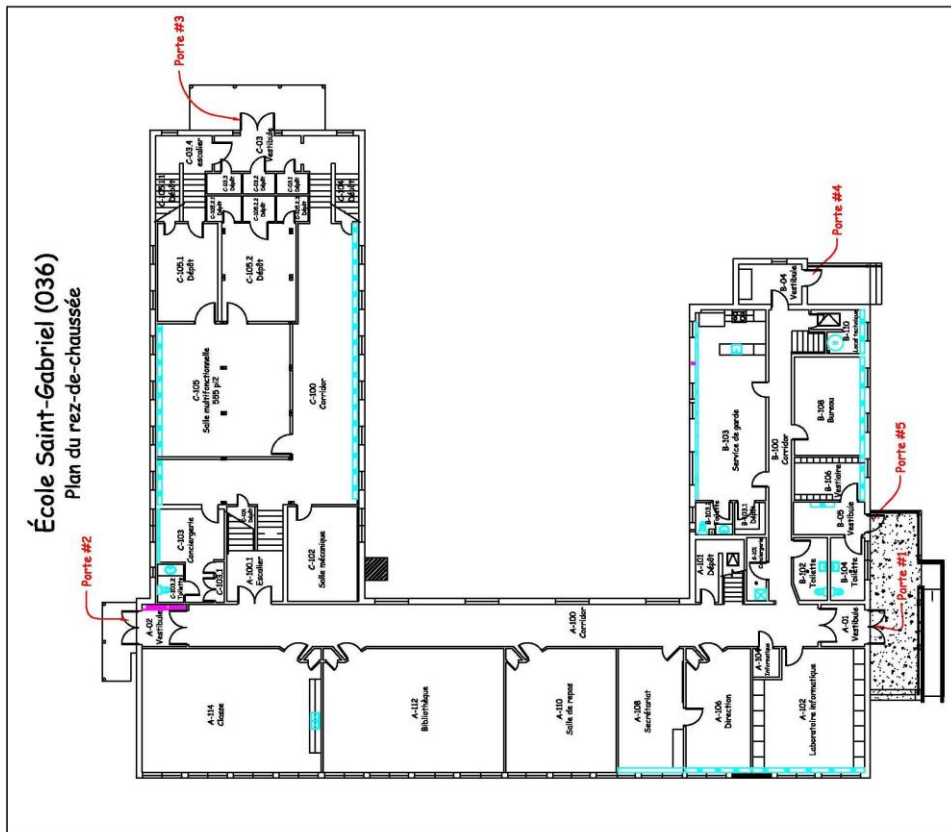
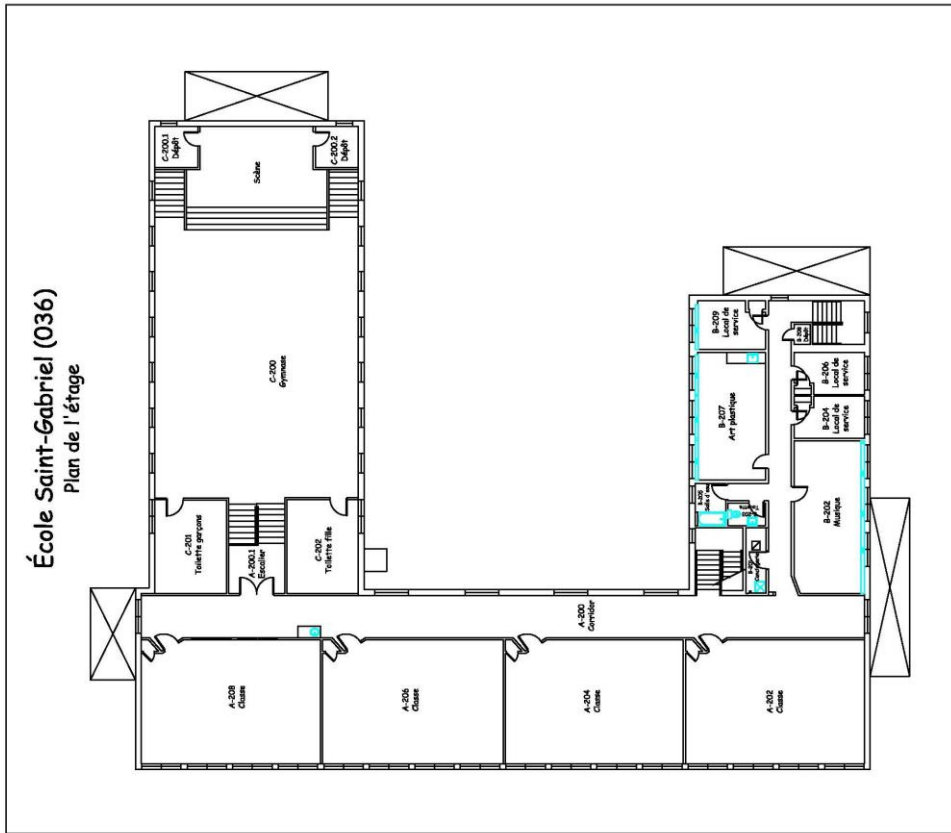
1.1 Description de l'école

Nom de l'école	École St-Gabriel
Nom de la direction de l'école	Mme Marie-Claude Tremblay
La direction de l'école partage son temps avec l'école Vanier.	

1.1.1 Les caractéristiques de l'école

Territoire où se trouve l'école		Indice de dé favorisation	
Village	Quartier	Rang décile du IMSE	Seuil du faible revenu
X		10	1
Superficie de l'école		1 645 M ²	
Nombre de locaux disponibles		22	
Ratio/élèves par ordinateur		29 sur 42 élèves	
Rénovations apportées ou envisagées		Toiture (été 2010) Chaufferie (2012) École (2015)	
Section de l'école utilisée par les sœurs		Vacantes depuis août 2013	
<p>L'école St-Gabriel, fondée en 1962, est située au cœur du village de Ferland-et-Boilleau à 21.5 km de La Baie au Saguenay. Elle compte aujourd'hui 42 élèves de niveaux préscolaire et primaire. Elle fait partie d'une municipalité d'environ 587 habitants. Le niveau d'emploi y est très bon. Parmi les employeurs, on retrouve la Coopérative forestière autour de laquelle se greffent de multiples entreprises reliées au secteur forestier. Le secteur touristique joue également un rôle dans le développement de la municipalité. Au niveau du statut familial nous avons 20 familles nucléaires et 8 familles reconstituées. En 2009, la cour d'école a été aménagée en collaboration avec la municipalité. Les élèves ont maintenant accès à un module de jeux, des balançoires, un carré de sable, une piste de course, un terrain de soccer et des paniers de basket. En 2015, un anneau asphalté a été ajouté. À ces équipements s'ajoute la patinoire en hiver. Depuis l'automne 2006, l'école St-Gabriel participe au projet École en Réseau qui vise principalement à briser l'isolement des écoles en milieu rural. L'école compte 22 locaux : 4 locaux de classe, 3 locaux de spécialistes, 1 bibliothèque, 1 laboratoire informatique, 1 gymnase, 1 salle de psychomotricité, 1 local pour professionnels, 1 secrétariat, 1 bureau de direction, 1 salle de repos, 1 local de service de garde et 6 salles de toilettes. Tous ces locaux sont situés sur deux étages.</p>			

1.1.2 Plan de l'école



1.2 Les caractéristiques de la population scolaire.

Clientèle	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Nombre total d'élèves	5	5	9	2	8	6	4	3
Filles	3	2	4	0	5	0	3	0
Garçons	2	3	5	2	3	6	1	3
Nombre de classes	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5
Nombre de classes multi-âges (cycle)	1		1		1		1	
Nombre de classes inter-cycle								
Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention	0	0	1	0	0	3	0	2
Nombre d'élèves EHDA	0	0	0	0	0	0	0	0
Nombre d'élèves par classe	10		11		14		7	

L'école St-Gabriel compte présentement 42 élèves de niveaux préscolaire et primaire. Depuis le début des années 80, compte tenu de la baisse de clientèle, les classes ont été jumelées. Depuis ce temps, on y retrouve des classes à degrés multiples. Un groupe de préscolaire, un groupe de 1^{er} cycle, un groupe de 2^e cycle et un groupe de 3^e cycle. Les élèves de la maternelle 4 ans fréquentent l'école 4 matinées par semaine. De façon globale, il y a plus de garçons.

1.2.1 Les services de garde et le transport scolaire

	Matins	Dîners	Soirs
Nombre d'élèves inscrits	0	+ - 10	+ - 5
Nombre d'élèves utilisant le transport	40	Variable	40

L'école St-Gabriel offre un service de surveillance le midi et après l'école ainsi qu'un service de surveillance de maternelle 5 ans le mercredi après-midi.

1.3 Les caractéristiques du personnel de l'école

Personnel de l'école	Nombre	Équivalent Temps plein	Rapport école/élève ⁽¹⁾	Stabilité du personnel en % pour 2015-2016 ⁽²⁾
Direction	1	30%	.5/42	100%
Responsable d'école	1	100%	1/42	100%
Animation VSEC	1	10%	.1/42	100%
Enseignant régulier	4	100%	4/42	100%
Enseignant spécialisé	3			0%
Orthopédagogue	1	1.5%	.2/42	100%
Orthophonie	1	10%	.1/42	100%
Psychologie	1	10%	.1/42	0%
Technicien en service social	1		.1/42	100%
Technicien en documentation	1		.1/42	0%
Secrétariat	1	77%	.8/42	100%
Surveillance d'élèves	1	20%	.2/42	100%
Conciergerie	1	87%	.6/42	100%
Infirmier	1	10%	.05/42	100%
Hygiéniste dentaire	1	2%	.005/42	100%

En 2013-2014, une nouvelle direction a été nommée.

Le personnel enseignant est stable. La secrétaire en poste présentement soulignait en 2006 vingt-cinq ans de service, et ce, dans la petite école. Les intervenants et spécialistes démontrent moins de stabilité. Le personnel enseignant a plus de 9 ans d'expérience.

La secrétaire, le concierge et 1 enseignante demeurent à proximité de l'école.

2. LES ÉLÈVES

2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture

L'école St-Gabriel offre la possibilité de fréquenter la maternelle 4 ans. Dès le début de l'année, les élèves de la maternelle 4 et 5 ans font de la conscience phonologique, de l'émergence de l'écrit, de la lecture partagée enrichie.

2.2 Compétence en lecture, en écriture et en mathématique (pourcentage de réussite).

Français /Lecture

Degré	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	École
2012-2013	71,4%	100%	66,7%	100%	100%	100%	89,7%
2013-2014	100%	100%	100%	66.7%	83.3%	100%	91.66%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	80%	97%

Français/ Écriture

Degré	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	École
2012-2013	71,4%	100%	100%	100%	100%	100%	95,2%
2013-2014	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Mathématique / Résoudre

Degré	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	École
2012-2013	100%	100%	66,7%	100%	100%	100%	94,4%
2013-2014	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	80%	97%

Mathématique/ Raisonner

Degré	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	École
2012-2013	100%	100%	66,7%	83,3%	100%	85,7%	89,3%
2013-2014	100%	100%	100%	100%	83.3%	100%	97.21%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	80%	97%

2.3 Cheminement des élèves / qualification.

L'organisation scolaire en classe cycle permet aux enseignantes de faire un suivi personnalisé et approfondi. La transition se fait aisément.

En ce qui concerne la transition du 3^e cycle vers le secondaire, la direction de l'école secondaire des Grandes-Marées vient rencontrer les élèves et l'enseignante pour planifier la transition.

Ensuite, les élèves finissants ont été invités en février à passer une journée à l'école secondaire des Grandes-Marées. Cette visite est suivie d'une rencontre d'information pour les parents. À tous les deux ans, les élèves du 3^e cycle sont invités à la journée carrière de l'école secondaire Fréchette.

2.4 Compétences sociales et comportementales

La relation entre les élèves est particulière car ils sont ensemble de la maternelle 4 ans à la fin du 3^e cycle. Dans l'ensemble, les élèves sont disciplinés et respectent les règles établies par l'école. Une journée d'accueil spéciale est prévue en début d'année. Les élèves de l'école St-Gabriel sont représentés par un conseil d'élèves élus. À tous les mois, une activité privilège est offerte pour récompenser les bons comportements.

Pour ce qui est de la violence verbale, physique ou intimidation, c'est tolérance zéro. Des programmes de prévention sont mis en place « Mini Mind Master » pour le préscolaire et le 1^{er} cycle. Le conseil étudiant supervisé par l'AVSEC travaille à l'élaboration de capsules sur le civisme qui seront diffusées aux élèves de l'école en cours d'année.

2.5 Assiduité

L'absentéisme ne constitue pas un problème à l'école St-Gabriel. Si des situations problématiques surviennent, elles sont traitées individuellement.

2.6 Motivation

Vu le peu d'absence nous considérons que la motivation des élèves face à l'école est satisfaisante. La bonne participation aux projets de classe et de l'école nous démontre l'intérêt des jeunes.

2.7 Santé et bien-être

Depuis le 21 mai 2008, l'instauration du Club des petits déjeuners du Québec permet à une majorité d'élèves de bien déjeuner. Une collation est apportée par plusieurs élèves. Tous les matins, les classes se regroupent au gymnase afin de prendre la collation ensemble. Pas un élève ne fait l'usage du tabac. Les élèves ont en général une période de sommeil acceptable. L'estime et la confiance en soi sont bien développées. Le nombre estimé d'élèves qui consacrent beaucoup de temps devant l'écran est faible.

En 2013-2014, le matériel servant à l'éducation physique a été renouvelé avec la complicité de l'enseignant en éducation physique. En collaboration avec l'organisation du Grand Défi Pierre Lavoie, quatre sorties de ski alpin ont été organisées au Mont Édouard. Depuis l'instauration du programme, l'école participe aux cubes énergie du Grand Défi Pierre Lavoie.

3. LA CLASSE

3.1 Gestion de classe

Dans chaque classe un système d'émulation est instauré pour le respect des règles de vie, développer l'autonomie et renforcer les bons comportements. Afin de les motiver, des privilèges sont donnés aux enfants méritants. L'horaire de la journée est présenté aux élèves dès l'entrée en classe. Chaque enseignant a un plan de travail ou agenda et une pochette facteur pour les communications à la maison.

3.2 Pratiques pédagogiques

- ✚ Différenciation pédagogique
- ✚ Pédagogie par projets
- ✚ Ateliers thématiques
- ✚ Soutien pédagogique

À l'école St-Gabriel, plusieurs pratiques pédagogiques sont exploitées. Ayant des élèves en difficulté d'apprentissage, la différenciation des contenus, des processus et de la structure est nécessaire et essentielle à la réussite des élèves.

3.2.1 **Éveil à la lecture**

Dès la fin septembre, les élèves de la maternelle 4 et 5 ans sont éveillés à la conscience phonologique, à l'émergence de l'écrit et la lecture partagée enrichie avec l'enseignante.

« Raconte-moi l'alphabet » est utilisé au préscolaire 5ans pour l'éveil à la lecture. Au 1^{er} cycle, le matériel « Raconte-moi les sons » est utilisé afin de poursuivre ce qui a été entrepris au préscolaire. Pour motiver les élèves à la lecture, différentes stratégies de lecture sont intégrées dans chaque tâche à réaliser. Les élèves du 3^e cycle viennent lire une histoire à la classe de maternelle.

3.2.2 **Lecture**

Lecture en couleur par un professionnel pour le 2^e et 3^e cycles.

3.2.3 **Écriture**

À la maternelle, « Raconte-moi l'alphabet » est le matériel utilisé pour le trait des lettres. Des ateliers ludiques sont mis en place pour travailler la reconnaissance et le tracé des lettres. Au 1^{er} cycle, des activités de calligraphie, d'écriture de petites phrases et de textes sont vécues quotidiennement. Au 2^e cycle, le jeu de Scrabble et jogging d'écriture font parties de la routine du matin. Pour tous les cycles, l'analyse de phrase, des dictées, des compositions de textes sont réalisées en tenant compte de l'intérêt pour le sujet. L'école en réseau est aussi utilisée pour développer la compétence en écriture (Knowledge Forum).

3.2.4 Mathématique

Au préscolaire des ateliers de manipulation travaillent le nombre et des concepts mathématiques. Aux 3 cycles du primaire, des SA et des SAÉ sont réalisées. Toute l'école utilise une démarche commune de résolutions de problèmes. Le tournoi de calcul, le concours mathématique (3^e cycle) et le jogging mathématique sont vécus par les élèves.

3.2.5 Autres disciplines

La musique et les arts plastiques sont favorisés pour l'ensemble de l'école. Les arts dramatiques sont explorés au 1^{er} cycle seulement. Dans le but d'intensifier l'apprentissage de la langue anglaise, les cours d'anglais sont semestrialisés au 1^{er} cycle et pour le 2^e et 3^e cycle, les cours durent 2 heures consécutives par semaine. Des cours d'impros ont été donnés par un professionnel. Les élèves du 3^e cycle participent aux deux ans à l'Expo-Sciences.

3.3 Devoirs et leçons

Lors de la rencontre des parents en début d'année, les enseignants expliquent le déroulement de la vie en classe et l'accompagnement favorable à la réussite des devoirs et des leçons. Afin de soutenir les élèves, un service d'aide aux devoirs et aux leçons est offert à raison de 3 heures semaine. Le service est supervisé par l'enseignante en soutien pédagogique.

3.4 Soutien aux élèves à risques (voir pratiques pédagogiques)

Des mesures de différenciation sont intégrées en classe par les enseignants en collaboration avec l'enseignant en orthopédagogie. Ce dernier fait de l'intensification et de la rééducation avec des élèves ciblés.

3.5 Climat en classe

Les élèves sont peu nombreux par classe car l'école compte 42 élèves et ils se connaissent depuis la maternelle. L'avantage de la classe cycle est que l'élève a le même enseignant pendant 2 ans. La stabilité du personnel aide à l'adaptation de l'élève. La mise en place d'un conseil de coopération au 2^e cycle contribue à maintenir la qualité du climat en classe.

4. L'ÉCOLE

4.1 Pratiques éducatives

Afin de faciliter la continuité des apprentissages d'un cycle à l'autre, l'équipe-école a harmonisé ses pratiques en mettant en place des stratégies communes à toute l'école en français et en mathématiques. Ainsi, les élèves s'y retrouvent plus facilement car ils ont les mêmes stratégies durant tout leur parcours primaire.

4.1.1 Lecture

10 minutes de lecture personnelle chaque jour.

Lecture de romans par l'enseignante.

Visite hebdomadaire à la bibliothèque de l'école qui est également municipale.

École en réseau.

Animation de lecture avec la bibliothécaire.

Adhésion à la bibliothèque de la Baie pour toutes les classes.

Coin lecture en classe.

4.1.2 Écriture

Concours d'écriture « Jeunes auteurs, à vos crayons »!

Utilisation régulière de la dictée en classe.

Écriture de textes variés.

École en réseau.

4.1.3 Mathématique

Utilisation de SA et SAÉ.

Tournoi de calcul.

Concours mathématique.

4.1.4 Sciences

Défi apprenti génie

Expo Sciences

Compost

4.1.5 Musique

La musique est la matière choisie par l'ensemble de l'école comme discipline commune. Cette matière est enseignée par une spécialiste. Tout au long de l'année diverses activités musicales sont vécues : spectacle de Noël (au 2 ans).

4.1.6 Éducation physique

Un spécialiste en éducation physique assure le développement des compétences agir et interagir. Par le biais de plusieurs activités, jeux et sports, les élèves sont appelés tout au long de l'année à développer les connaissances et leurs habiletés motrices en lien avec les trois compétences en éducation physique :

- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (ex : dribbler, lancer, gambader...)
- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (ex : communiquer, synchroniser, coopérer);
- Adopter un mode de vie sain et actif (ex : sécurité, conditionnement physique, alimentation...).

De plus, tous les élèves de l'école seront invités à participer :

- Défi «Moi je croque »
- Défi « Lève-toi et bouge »
- Speedstack
- Corde Acro
- Basket Ball
- Cross-country
- Ski alpin
- Patin

4.2 Aide aux devoirs et leçons

Un service d'aide aux devoirs et leçons est offert sur l'heure du midi. L'accès est possible aux élèves ciblés.

4.3 Règles de vie

L'école a établi ses règles de vie qui sont publicisées dans le guide aux parents. À l'intérieur de ces règles, on y retrouve celles de sécurité, de conduite, de politesse.

Un protocole de violence et d'intimidation est instauré pour l'ensemble de l'école.

4.4 Soutien aux élèves à risque

Les services sont organisés en fonction des difficultés des élèves et des plans d'intervention. L'école bénéficie des services d'un orthopédagogue (enveloppe budgétaire) et d'une psychologue à 5%.

De plus, notre école a accès aux services d'orthophonie, d'orthopédagogie conseil, des ressources du centre d'aide et l'équipe CAP (service 5-6 ans) offerts par la commission scolaire.

Une infirmière, une travailleuse sociale et une hygiéniste dentaire du CLSC assure un soutien aux élèves qui ont des besoins particuliers.

4.5 Activités parascolaires

Les élèves bénéficient des activités suivantes :

- Multi sports
- Ratatouilles

4.6 École orientante

Les élèves du 3^e cycle participent à une journée carrière au 2 ans.

4.7 École en forme et en santé

L'école St-Gabriel participe à plusieurs programmes visant à promouvoir et entretenir la santé physique et mentale des élèves.

Fondation GO : en partenariat avec 4 autres écoles du Bas-Saguenay, des vélos sont disponibles selon une rotation entre les écoles.

Projet collation animée en collaboration avec la nutritionniste.

4.8 Climat de l'école

Le climat de l'école est excellent, le personnel et son dynamisme favorise l'évolution de l'école et le bien-être des élèves. Soucieux de travailler dans un milieu stimulant le personnel s'investit régulièrement dans différents projets.

Les élèves sont respectés et sont le centre des préoccupations du personnel.

Majoritairement les élèves éprouvent une grande fierté pour leur école. La relation entre les membres du personnel et la direction est excellente.

4.9 Organisation scolaire (2015-2016)

	Nombre de classe	Nombres d'élèves
Maternelle 4 ans	.5	5
Maternelle 5 ans	.5	5
1 ^{ère} année du 1 ^{er} cycle	.5	9
2 ^e année du 1 ^{er} cycle	.5	2
1 ^{ère} année du 2 ^e cycle	.5	8
2 ^e année du 2 ^e cycle	.5	6
1 ^{ère} année du 3 ^e cycle	.5	4
2 ^e année du 3 ^e cycle	.5	3

4.10 Club des petits déjeuners

Un service de petits déjeuners est offert tous les matins d'octobre à juin. Une responsable avec bénévoles assurent le service. 35 élèves sur 42 y sont inscrits.

4.11 Surveillance du midi

Un service de surveillance du midi est offert à tous les midis.

4.11.1 Surveillance du mercredi PM

Service offert aux maternelles avec des activités diversifiées.

4.11.2 Surveillance après l'école

Un service de surveillance est offert après les heures de classe.

5. LE PERSONNEL

5.1 Accompagnement du nouveau personnel

Pas de nouveau personnel en 2015-2016.

5.2 Développement professionnel

Activités de développement professionnel : (C'est-à-dire : renouvellement pédagogique, stratégies de lecture, etc.)
Formations données : CPI (intervention non violente en situation de crise) ÉER Accompagnement multi âges Anxiété CAP Lecture partagée enrichie Musique et comptines Lecture sous toutes ses coutures En 2015-2016 : Enseignement stratégique Au Couturier TIC préscolaire Éveil mathématique Les transitions garderie-préscolaire Stratégies de lecture Planification mathématique Importance du jeu au préscolaire

5.3 Mobilisation

L'équipe des enseignants est mobilisée autour de plusieurs projets de façon dynamique et enthousiaste. Toutefois, l'implication des enseignants dans de nombreux projets et comités amène une charge supplémentaire à la tâche.

6. FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

6.1 Communication entre les parents et l'école

Le taux de participation des parents à la première rencontre (septembre 2015).

Clientèle	Participation des parents	Taux de participation
Préscolaire	9/10	90%
1 ^{er} cycle	11/11	100%
2 ^e cycle	9/14	64.28%
3 ^e cycle	6/7	85.71%
Total	35/42	83.33%
67.85% des familles se sont présentées à l'assemblée générale (19 familles sur 28)		

Le taux de participation des parents à la remise des bulletins (16 novembre 2015).

Clientèle	Participation des parents	Taux de participation
Préscolaire	9/10	90%
1 ^{er} cycle	10/11	90.90%
2 ^e cycle	13/14	92,85%
3 ^e cycle	7/7	100%
Total	39/42	92.85%
96.42% des familles se sont présentées à la rencontre (27 sur 28 familles)		

6.2 Rôle parental

Bonne participation au niveau des rencontres de parents et lors de l'étude de cas qui est plus spécifique à un enfant. Pour ce qui est des enfants en difficulté, les parents sont très collaborateurs. Cependant, plusieurs pères quittent le foyer pendant la semaine pour le travail.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école

Très bonne collaboration des parents. Quelques parents bénévoles sont disposés à nous aider lors des activités.

6.4 Collaboration entre l'école et la communauté

Organismes de la communauté qui collaborent avec votre école :
(C'est-à-dire, CRÉPAS, CLSC, Centre des loisirs, etc.)

PAÉLÉ (éveil à lecture et à l'écriture) / CLSC / Municipalité / Coopérative forestière de Ferland-Boilleau
Groupe d'action communautaire / Pompiers et policiers de la MRC du Fjord / St-Vincent de Paul
Culture éducation / Grouille-toi le Fjord / Maison des Familles / Association forestière du Saguenay / Lac St-Jean. Club Lions La Baie Nord.

7. COMITÉS EN PLACE DANS L'ÉCOLE

Nom des Membres	Discipline enseignée (si applicable)	Fonction des membres (nombre)								
		Direction		Enseignants	Professionnels et soutien	Élèves	Parents	Communauté	Nouveaux membres ⁽³⁾	
		École	Adjointe						Oui	Non
Marie-Claude Tremblay		X								X
Julie Fortin	Précolaire 4-5 ans			X						X
Sandra Tremblay	1 ^{er} cycle			X						X
Nancy Gauthier	2 ^e cycle			X						X
Karine Lévesque	3 ^e cycle			X						X
Valérie Lévesque	Orthopédagogue			X					X	
Joannie Mclean	Soutien pédagogique			X					X	
Nadine Lavoie	Secrétaire				X				X	
TOTAL :		1		6	1				3	5

Le comité du projet éducatif est composé de tout le personnel enseignant.

- ✚ Comité EHDA : Tout le personnel enseignant.
- ✚ CSST : Une enseignante
- ✚ Syndicat : Une enseignante déléguée
- ✚ ÉER : Les quatre enseignantes régulières et la direction
- ✚ L'équipe d'intervention CPI : La responsable d'école, l'enseignante du 2^e cycle, la secrétaire, le concierge et la direction.
- ✚ Comité local ÉÉR (comité CS) : L'enseignante du 1^{er} cycle et la direction.
- ✚ Le Club des petits déjeuners du Québec : la responsable, la coordonnatrice Saguenay et la direction (consultation auprès des enseignantes si besoin).
- ✚ C.E. : Deux enseignantes, la secrétaire et la direction.
- ✚ Responsable du développement durable pour le comité DD de la C.S. : une enseignante.

CONCLUSION

L'école St-Gabriel est vivante et rayonnante et tout le personnel est fier de contribuer à la réussite de nos élèves et au développement du partenariat école familles communauté.