



ÉCOLE ST-GABRIEL



PROJET ÉDUCATIF 2018-2022

Michelle David
Janvier 2022

MISSION

Amener l'élève vers la réussite et lui permettre de se développer globalement dans un milieu de vie agréable afin qu'il devienne un bon citoyen responsable.

VISION

Équipe efficace réfléchissant constamment sur sa pratique ayant une vision pédagogique commune grâce à une bonne communication.

VALEURS

Respect
Harmonie
Engagement



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Encadrements légaux.....	3
3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
5. Description du contexte de notre école :	5
5.1 Environnement externe	5
5.2 Environnement interne	6
5.2.1 Les élèves et leur réussite	6
5.2.2 Le portrait statistique des effectifs scolaires	10
5.2.3 Les caractéristiques des élèves	10
5.2.4 Les caractéristiques liées à la réussite	10
5.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	11
6. Pratiques pédagogiques, éducatives et évaluatives	12
7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
8. Orientations, objectifs, moyens	16
9. Reddition de comptes (cibles et indicateurs)	16
10. Transmission et diffusion du projet éducatif	17

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

- ✓ Michelle David, directrice ;
- ✓ Nadia Boudreault, enseignante
- ✓ Nancy Gauthier, enseignante
- ✓ Karine Lévesque, enseignante
- ✓ Caroline Leroux, conseillère pédagogique.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif a émergé des besoins du milieu, avec la consultation du conseil d'établissement, la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

5. Description du contexte de notre école

5.1 Environnement externe



PORTRAIT ÉCOLE

L'école St-Gabriel, fondée en 1962, est située au cœur du village de Ferland-et-Boileau à 21.5 km de La Baie au Saguenay. Elle compte aujourd'hui 64 élèves de niveaux préscolaire 4 et 5 ans et primaire de 1^{ère} à 6^{ème} année en multi-âges. Elle fait partie d'une municipalité d'environ 581 habitants. Le niveau d'emploi y est très bon. Parmi les employeurs, on retrouve la Coopérative forestière autour de laquelle se greffent de multiples entreprises reliées au secteur forestier. Le secteur touristique joue également un rôle dans le développement de la municipalité. Au niveau du statut familial nous avons 30 familles nucléaires, 11 familles reconstituées et 1 famille monoparentale. Les élèves de l'école St-Gabriel sont issus d'un milieu moyennement favorisé avec un indice du milieu socioéconomique pour le secteur de 4 et un seuil de faible revenu de 1. Ce qui place l'école St-Gabriel dans une strate des écoles du Centre de services scolaire dans la moyenne.

L'équipe des enseignants de l'école St-Gabriel travaille en collaboration avec celles des écoles du Bas-Saguenay afin de partager leur vécu, leurs connaissances et leur expérience. Ainsi, en partageant leur réalité de « petite communauté, un enseignant par classe cycle » une communauté d'apprentissage a été créée en lecture et écriture. De plus, des concertations sur l'approche de la pédagogie par la nature sont en développement avec les différents partenaires.

En 2009, la cour d'école a été aménagée en collaboration avec la municipalité. Les élèves ont maintenant accès à des modules de jeux, des balançoires, un carré de sable, un terrain de soccer, des paniers de basket et d'un espace nourricier en développement en collaboration avec la municipalité et la coopérative forestière. En 2015, une piste d'athlétisme a été ajoutée et celle-ci se transforme en anneau de glace l'hiver. En 2020, le gymnase ainsi que les blocs sanitaires ont été rénovés et une remise a été ajoutée sur le terrain de l'école, ainsi qu'un banc

de l'amitié et une classe extérieure. En 2022 le service de garde a été rénové afin d'être plus fonctionnel et sécuritaire.

L'école compte 22 locaux sur 2 étages: 5 locaux de classe, 2 locaux d'orthopédagogie, 1 bibliothèque, 1 laboratoire informatique, 1 gymnase, 1 salle de psychomotricité, 1 local pour 1 professionnels, 1 secrétariat, 1 bureau de direction, 1 salle de repos, 1 local de service de garde, 1 local pour TES, 1 local d'apaisement et 6 salles de toilettes.

5.2 Environnement interne

5.2.1 Les élèves et leur réussite

Résultats aux épreuves uniformes de la commission scolaire et du ministère 2019

JUIN 2019		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
Français	4 ^e année (MEES)				
	Lecture	85,7%	82,4%	100%	80,3%
	6 ^e année (MEES)				
	Lecture	100%	78,3%	100%	78,8%
	4 ^e année (MEES)				
	Écriture	100%	81,8%	100%	81,6%
	6 ^e année (MEES)				
	Écriture	100%	80,9%	100%	82,2%

Mathématique	2 ^e année				
	Résoudre	100%	68%	100%	69,4%
	Raisonner	80%	71,2%	100%	81,2%
	4 ^e année				
	Résoudre	85,7%	82,3%	100%	87,4%
	Raisonner	100%	86,7%	100%	86,3%
	6 ^e année (MEES)				
	Résoudre	100%	82,2%	100%	85,3%
	Raisonner	77,8%	67,4%	100%	80,2%

Anglais	6 ^e année (MEES)				
	Interagir	100%	77,3%	100%	78,1%
	Réinvestir	100%	67,3%	100%	70,1%
	Écrire	100%	76,1%	100%	74,6%

Résultats finaux des disciplines français, mathématique et anglais de 2020 Pandémie Covid-19

JUIN 2020		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
Français	4 ^e année				
	Discipline	S/O	S/O	100%	
	6 ^e année				
	Discipline	S/O	S/O	100%	

Mathématique	2 ^e année				
	Discipline	S/O	S/O	100%	
	4 ^e année				
	Discipline	S/O	S/O	100%	
	6 ^e année (MEES)				
	Discipline	S/O	S/O	100%	

Anglais	6 ^e année				
	Discipline	S/O	S/O	100%	

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	91,7%	90%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%
2019	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	92,3%	90%	80%	100%	100%	100%
2021	100%	83,3%	70%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	84,6%	70%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	75%	80%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%
2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	91,7%	100%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : ANGLAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	91,7%	100%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / moyennes aux ÉPREUVES MINISTÉRIELLES DE LECTURE

Année	4 ^e année		5 ^e	6 ^e année	
	TR	Moy		TR	Moy
2018	100%	76,7%	X	100%	82,8%
2019	85,7%	82,4%	X	100%	78,3%
2020-Covid	S/O	S/O	X	S/O	S/O
2021	S/O	S/O	X	S/O	S/O

Évolution des taux de réussite / moyennes aux ÉPREUVES MINISTÉRIELLES D'ÉCRITURE

Année	4 ^e année		5 ^e	6 ^e année	
	TR	Moy		TR	Moy
2018	100%	81,3%	X	100%	81,6%
2019	100%	81,8%	X	100%	80,9%
2020-Covid	S/O	S/O	X	S/O	S/O
2021	S/O	S/O	X	S/O	S/O

5.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2021-2022	Préscol aire 4 ans	Préscol aire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e an née	3 ^e an née	4 ^e an née	5 ^e an née	6 ^e an née	TOT AL
Nombres d'élèves	12	9	7	5	12	10	5	4	64
Filles	3	3	3	3	3	5	2	2	24
Garçons	9	6	4	2	9	5	3	2	40
Nombre de classes	1	1	.5	.5	.5	.5	.5	.5	5
Nombre de classe multiâge			1		1		1		3
Nombre d'élèves par classe	12	9	12		22		9		64

5.2.3 Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Année	Prés. 4 ans	Prés. 5 ans	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
*2018-19	2	4	6	1	2	4	1	5	25
2019-20	6	5	13	11	5	5	8	4	57
2020-21	7	7	5	12	10	5	3	3	52
2021-22	10	8	5	4	12	10	4	3	56

* Service de garde à partir de 2019-20

5.2.4 Les prévisions de la clientèle pour les cinq prochaines années

Clientèle	Prés. 4 ans	Prés. 5 ans	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
2020-21	7	7	5	12	10	5	5	5	56
2021-22	13	8	7	5	12	10	5	5	65
2022-23		13	8	7	5	12	10	5	60 +
2023-24			13	8	7	5	12	10	55 +
2024-25				13	8	7	5	12	45 +

5.2.5 Caractéristiques des élèves

La nationalité des élèves.

Tous les élèves sont de nationalité canadienne. Deux élèves ont des parents de nationalité colombienne.

La langue maternelle des élèves.

Tous les élèves parlent le français. Deux élèves parlent espagnol et français.

5.2.6 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	9
Élèves HDAA (élèves codés)	0
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0-3
Nombre de situations d'intimidation	0
Taux d'absentéisme	Faible
Taux de retard	Faible

5.2.7 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Responsable d'école	1
Secrétaire	.75
Enseignants et enseignantes	5
Enseignantes en orthopédagogie	1.5
Enseignants spécialistes	3
Technicienne en éducation spécialisée	1
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde + éducatrice maternelle	.75
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	.5
Psychologue	1
Psychoéducatrice	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	5

Personnel et sa mobilisation

Le personnel enseignant de l'école St-Gabriel est stable, sauf pour les enseignants spécialistes qui font plusieurs écoles et l'âge moyen est de 42 ans.

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves.

Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle qui vise à améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. De 2017 à 2020, l'équipe travaillait en collaboration avec l'école Vanier et depuis 2021 avec l'équipe des écoles du Bas-Saguenay.

Le personnel est ouvert à la communauté favorisant ainsi une culture de collaboration efficace. L'équipe de l'école s'implique avec « École – Forêt – Bois » et « Au grand Air » dans le but de faire vivre des activités et des apprentissages en forêt à tous les élèves de l'école. Aussi, les activités au « Jardin des défricheurs » permettent de sensibiliser les élèves au travail de la culture maraîchère et de la provenance des aliments, de la culture à la table.

Services en adaptation scolaire

Une enseignante en orthopédagogie est responsable du soutien pédagogique pour les élèves de 2^{ème} année en lecture, écriture et mathématique en plus d'offrir un suivi aux élèves en difficultés d'apprentissage de la maternelle à la 6^e année. Un 50% de tâche supplémentaire offre du soutien et orthopédagogie auprès des élèves et de l'enseignante du 2^e cycle en salle de classe.

Les élèves en besoin spécifique ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice, infirmière, psychologue.

Services complémentaires

Une psychologue est disponible ½ journée aux 2 semaines pour des évaluations et soutien aux enseignants et aux élèves.

Un service de garde est offert le matin, le midi et le soir à 56 élèves. Les élèves du préscolaire ont accès au service de garde le mercredi après-midi également. De plus, un service des petits déjeuners est offert toute l'année. Les 64 élèves de l'école bénéficient de ce service.

6. Pratiques pédagogiques, éducatives et évaluatives

Pratiques d'encadrement des élèves

- ◆ Code de vie école
- ◆ Système d'émulation classe
- ◆ Gestion et apprentissage des émotions chez les petits « La couleur des émotions »
- ◆ Gestion des émotions et des relations sociales au 2^e cycle « MOOZOOM »
- ◆ Politique « Violence et intimidation »

Intégration des technologies

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Laboratoire informatique
- ◆ Ordinateurs dans tous les locaux
- ◆ Plan numérique
- ◆ Robotique
- ◆ Chariot de iPad
- ◆ iPad pour tous les élèves du 1^{er}, 2^e et 3^e cycle

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	7	36	9	62	49

Depuis 2006, l'école St-Gabriel fait partie de « École en réseau ». Il s'agit d'une approche pédagogique collaborative qui mise sur l'apprentissage en réseau au Québec et même outre-mer.

Services d'aide à l'apprentissage aux élèves

- ◆ Récupération
- ◆ Tutorat
- ◆ Orthopédagogie
- ◆ Aide aux devoirs
- ◆ Francisation (au besoin)

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, les enseignants des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles sont formés en enseignement stratégique.

Les enseignantes du préscolaire, 1^{er} cycle et la technicienne du Service de garde ont reçu la formation « Au Couturier » pour le local de psychomotricité.

Afin d'assurer une cohérence et un lien pédagogique d'un cycle à l'autre, les pratiques pédagogiques sont harmonisées dans toutes les matières.

De plus, une communauté d'apprentissage en français lecture et écriture est en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves.

Moyens en place :

Lecture

- ◆ Bibliothèque – classe
- ◆ Coin lecture
- ◆ Les chapitreries
- ◆ Abonnement et visites à la bibliothèque municipale de Ville Saguenay
- ◆ Lecture d'histoires enrichies
- ◆ Lecture par les pairs
- ◆ Entretien de lecture
- ◆ Lecture de romans et d'albums par l'enseignante
- ◆ Visite d'auteur

Écriture

- ◆ Atelier pré-écriture et écriture
- ◆ Message du jour (maternelle)
- ◆ Écriture libre
- ◆ Dictée
- ◆ Phrases pyramides
- ◆ Analyse de phrases
- ◆ Concours « Jeunes auteurs, à vos crayons ! »
- ◆ Visite d'auteur

Maths

École

- ◆ Jogging mathématique
- ◆ Spirale mathématique
- ◆ Jour 100
- ◆ Centre mathématique
- ◆ Résolution de problèmes
- ◆ Atelier mathématique
- ◆ Net math
- ◆ Manipulation
- ◆ Concours mathématique

Sciences et technologie

- ◆ Ère solidaire
- ◆ Association forestière
- ◆ Agent de la faune
- ◆ Les débrouillards

- ◆ Trousse pédagogique
- ◆ Robotique
- ◆ Cuisine (Les 5 épices)
- ◆ Défi apprenti génie
- ◆ Expo Sciences
- ◆ Compost

Anglais

Les élèves bénéficient d'un spécialiste pour l'apprentissage de la langue seconde. L'apprentissage se vit à travers différents thèmes exploités.

Arts

L'art plastique est enseigné au 1^{er} cycle par un spécialiste. Au 2^e et au 3^e cycle, le titulaire est responsable de l'enseignement des arts.

Les élèves créent différents projets en utilisant plusieurs techniques et matériaux. Les matières premières et recyclées de la forêt sont privilégiées.

L'art dramatique, est également offert en continuité à tous les élèves de l'école.

Éducation physique

Un spécialiste en éducation physique assure le développement des compétences agir et interagir. Par le biais de plusieurs activités, jeux et sports, les élèves sont appelés tout au long de l'année à développer les connaissances et leurs habiletés motrices en lien avec les trois compétences en éducation physique :

1. Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (ex : dribbler, lancer, gambader...);
2. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (ex : communiquer, synchroniser, coopérer);
3. Adopter un mode de vie sain et actif (ex : sécurité, conditionnement physique, alimentation...).

De plus, tous les élèves sont invités à participer :

- ◆ Défi « Moi je croque »!
- ◆ Défi « Lève-toi et bouge »
- ◆ Défi Pierre Lavoie « Cubes énergie»
- ◆ Speedstack
- ◆ Corde Acro
- ◆ Basketball
- ◆ Cross-country
- ◆ Patin
- ◆ Raquette
- ◆ Volleyball
- ◆ Tchoukball
- ◆ Gym en forme

Projets sportifs particuliers

Grâce à la subvention « Nager pour survivre », tous les élèves de l'école suivent des cours de natation au centre « Aquatitudo ». Les élèves pratiquent le ski de fond et la raquette au Centre plein air Bec-Scie.

Une salle de psychomotricité est accessible aux élèves du préscolaire et 1^{er} cycle. Le programme « Ratatam » est également offert aux élèves du préscolaire. La séance de psychomotricité est construite afin de permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions par le mouvement pour évoluer ensuite vers des manifestations plus intellectualisées comme le langage et l'expression plastique.

Les élèves du 3^e cycle participent au mini grand défi Pierre Lavoie, 30 km à vélo lorsque l'événement a lieu.

Les pratiques évaluatives

- ♦ Jugement professionnel
 - Observations
 - Entretiens de lecture
 - Différents travaux
 - Traces pertinentes et variées
 - Grilles d'évaluation
 - SAÉ
 - Évaluations formatives et sommatives

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école St-Gabriel est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

8. Orientations, objectifs et moyens

Trois orientations ont été sélectionnées et pour chacune d'elle, un ou deux objectifs sont précisés ainsi que les moyens, les actions qui permettront de les actualiser au cours de l'année 2021-2022

9. Reddition de comptes (cibles et indicateurs)

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2018 à 2023, permet de voir l'évolution des cibles.

10. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le _____.