



ÉCOLE ST-GABRIEL



PORTRAIT DE L'ÉCOLE 2023-2028

Suzie Ménard
Janvier 2024

MISSION

Amener l'élève vers la réussite et lui permettre de se développer globalement dans un milieu de vie agréable afin qu'il devienne un bon citoyen responsable.

VISION

L'équipe Saint-Gabriel se veut être un milieu chaleureux et accueillant, favorisant le bien-être des élèves en faisant vivre des expériences diversifiées. L'école permet aux jeunes de découvrir leurs intérêts, leurs aptitudes et d'élargir leurs horizons.

VALEURS

Respect : Tenir compte des besoins et des limites des autres
Harmonie : Entretenir de saines relations dans un climat agréable
Engagement : Participation active de tous par l'entraide et la motivation

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Encadrements légaux	3
3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
5. Description du contexte de notre école :	5
5.1 Environnement externe	5
5.2 Environnement interne	6
5.2.1 Les élèves et leur réussite	6
5.2.2 Le portrait statistique des effectifs scolaires	10
5.2.3 Les caractéristiques des élèves	10
5.2.4 Les caractéristiques liées à la réussite	10
5.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	11
6. Pratiques pédagogiques, éducatives et évaluatives	12
7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
8. Orientations, objectifs, moyens	16
9. Reddition de comptes (cibles et indicateurs)	16
10. Transmission et diffusion du projet éducatif	16

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

- ✓ Suzie Ménard, directrice ;
- ✓ Nadia Boudreault, enseignante
- ✓ Nancy Gauthier, enseignante
- ✓ Karine Lévesque, enseignante
- ✓ Christine Haineault, conseillère pédagogique.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif a émergé des besoins du milieu, avec la consultation du conseil d'établissement, la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

5. Description du contexte de notre école

5.1 Environnement externe



PORTRAIT ÉCOLE

L'école St-Gabriel, fondée en 1962, est située au cœur du village de Ferland-et-Boileau à 21.5 km de La Baie au Saguenay. Elle compte aujourd'hui 67 élèves de niveau préscolaire 4 et 5 ans et primaire de 1^{re} à 6^e année en multiâges. Elle fait partie d'une municipalité d'environ 581 habitants. Le niveau d'emploi y est très bon. Parmi les employeurs, on retrouve la Coopérative forestière autour de laquelle se greffent de multiples entreprises reliées au secteur forestier. Le secteur touristique joue également un rôle dans le développement de la municipalité. Au niveau du statut familial, nous avons 37 familles nucléaires, 3 familles reconstituées et 2 familles monoparentales. Les élèves de l'école St-Gabriel sont issus d'un milieu moyennement favorisé avec un indice du milieu socioéconomique pour le secteur de 4 et un seuil de faible revenu de 1. Ce qui place l'école St-Gabriel dans une strate des écoles du Centre de services scolaire dans la moyenne.

L'équipe des enseignants de l'école St-Gabriel travaille en collaboration avec celles des écoles du Bas-Saguenay afin de partager leur vécu, leurs connaissances et leur expérience. Ainsi, en partageant leur réalité de « petite communauté, un enseignant par classe cycle » une communauté d'apprentissage a été créée en lecture et écriture. De plus, des concertations sur l'approche de la pédagogie par la nature sont en développement avec les différents partenaires.

En 2009, la cour d'école a été aménagée en collaboration avec la municipalité. Les élèves ont maintenant accès à des modules de jeux, des balançoires, un carré de sable, un terrain de soccer, des paniers de basket et d'un espace nourricier en développement en collaboration avec la municipalité et la coopérative forestière. En 2015, une piste d'athlétisme a été ajoutée et celle-ci se transforme en anneau de glace l'hiver. En 2020, le gymnase ainsi que les blocs sanitaires ont été rénovés et une remise a été ajoutée sur le terrain de l'école, ainsi qu'un banc de l'amitié et une classe extérieure. En 2022 le service de garde a été rénové afin d'être plus fonctionnel et sécuritaire.

L'école compte 22 locaux sur 2 étages: 5 locaux de classe, 2 locaux d'orthopédagogie, 1 bibliothèque, 1 laboratoire informatique, 1 gymnase, 1 salle de psychomotricité, 1 local pour 1 professionnel, 1 secrétariat, 1 bureau de direction, 1 salle de repos, 1 local de service de garde, 1 local pour TES, 1 local d'apaisement et 6 salles de toilettes.

5.2 Environnement interne

5.2.1 Les élèves et leur réussite

Résultats aux épreuves uniformes du Centre de services scolaire et du ministère 2022-2023

Saint-Gabriel 2022-2023

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
FRANÇAIS	4e année (MEES)				
	Lecture	72,70%	45,50%	81,80%	72,70%
	6e année (MEES)				
	Lecture	75,00%	50,00%	100,00%	100,00%
	4e année (MEES)				
	Écriture	90,90%	63,60%	100,00%	63,60%
	6e année (MEES)				
	Écriture	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
MATHÉMATIQUE	4e année				
	Résoudre			100,00%	100,00%
	Raisonner			90,90%	63,60%
	6e année (MEES)				
	Résoudre	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Raisonner	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

		SOMMAIRE		
		Taux réussite	> = 70%	
ANGLAIS	6e année			
	Interagir		100,00%	100,00%
	Réinvestir		100,00%	100,00%
	Écrire		100,00%	100,00%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	91,7%	90%	100%	100%	100%
2022	85,7%	100%	83,3%	80%	100%	100%
2023	87,5%	100%	80%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	92,3%	90%	80%	100%	100%	100%
2021	100%	83,3%	70%	100%	100%	100%
2022	85,7%	100%	66,7%	80%	100%	100%
2023	87,7%	100%	80%	81,8%	90%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	84,6%	70%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	75%	80%	100%	100%	100%
2022	85,7%	100%	75%	70%	100%	100%
2023	62,5%	100%	100%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : MATHÉMATIQUES

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	91,7%	100%	100%	100%	100%
2022	85,7%	100%	75%	100%	100%	100%
2023	100%	83,3%	100%	100%	100%	100%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : ANGLAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021	100%	91,7%	100%	100%	100%	100%
2022	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2023-2024	4 ans	5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Nombres d'élèves	9	5	13	9	7	4	10	10	67
Filles	3	3	3	2	4	3	3	5	26
Garçons	6	2	10	7	3	1	7	5	41
Nombre de classes	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	5
Nombre de classe multiâge	1				1		1		4
Nombre d'élèves par classe	14		13	9	11		20		67

5.2.3 Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Année	Prés. 4 ans	Prés. 5 ans	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
2019-20	6	5	13	11	5	5	8	4	57
2020-21	7	7	5	12	10	5	3	3	52
2021-22	10	8	5	4	12	10	4	3	56
2022-23	3	14	9	7	3	5	10	5	53
2023-24	6	5	8	8	4	2	2	8	43

5.2.4 Les prévisions de la clientèle pour les cinq prochaines années

Clientèle	Prés. 4 ans	Prés. 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
2020-21	7	7	5	12	10	5	5	5	56
2021-22	13	8	7	5	12	10	5	5	65
2022-23	5	15	9	8	5	11	10	4	67
2023-24	9	5	13	9	7	4	10	10	67
2024-25	9	11	5	13	9	7	4	10	67+
2025-26				5	13	9	7	4	
2026-27					5	13	9	7	

5.2.5 Caractéristiques des élèves

La nationalité des élèves.

Tous les élèves sont de nationalité canadienne.

La langue maternelle des élèves.

Tous les élèves parlent le français. Une élève parle anglais et japonais à la maison.

5.2.6 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	10
Élèves HDAA (élèves codés)	1
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	0
Taux d'absentéisme	Faible
Taux de retard	Faible

5.2.7 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Responsable d'école	1
Secrétaire	.75
Enseignants et enseignantes	5
Enseignantes en orthopédagogie	1.5
Enseignants spécialistes	3
Technicienne en éducation spécialisée	1.5
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde + éducatrice maternelle	0
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	.5
Psychologue	1
Psychoéducatrice	0
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	5

Personnel et sa mobilisation

Le personnel enseignant de l'école St-Gabriel est stable, sauf pour les enseignants spécialistes qui font plusieurs écoles et l'âge moyen est de 38 ans.

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. L'équipe des enseignants de l'école travaille en collaboration avec celles des écoles du Bas-Saguenay afin de partager leur vécu, leurs connaissances et leur expérience. Ainsi, en partageant leur réalité de « petite communauté, un enseignant par classe cycle » une communauté d'apprentissage a été créée en lecture et écriture. De plus, l'horaire a été remanié dans le but de libérer 9 demi-journées de concertations afin de favoriser la collaboration au sein de l'équipe-école et tous ses partenaires sur l'approche de la pédagogie par la nature ainsi que différents projets pédagogiques. L'équipe a aussi le souci de faire bouger les jeunes en les initiant à différentes activités sportives telles que le ski, la raquette, la natation, le patin, les randonnées pédestres, les jeux libres en forêt, ect.

Le personnel est ouvert à la communauté favorisant ainsi une culture de collaboration efficace. L'équipe de l'école s'implique avec « École – Forêt – Bois » dans le but de faire vivre des activités et des apprentissages en forêt à tous les élèves de l'école.

Services en adaptation scolaire

Une enseignante en orthopédagogie est en soutien pour les élèves de la maternelle. Elle s'occupe également du service d'orthopédagogie pour les élèves de 1^{ère} et 2^e année. Elle est aussi en soutien dans la classe de 3^e année pour une élève HDAA. Un 50% de tâche supplémentaire est offert en soutien et en orthopédagogie auprès des élèves du 2^e et du 3^e cycle.

De plus, une TES école travaille en collaboration avec l'équipe des enseignants pour la mise en place du développement socioaffectif ainsi que sur la prévention et l'application du plan de lutte de l'école.

Les élèves en besoin spécifique ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice, infirmière, psychologue.

Services complémentaires

Un professionnel pivot (psychologue) est disponible pour des évaluations et du soutien aux enseignants et aux élèves. Son travail à l'école Saint-Gabriel est jumelé avec l'école Au Millénaire et partage donc son temps selon les besoins des milieux. Un service d'ergothérapeute est en place trois fois par année pour les élèves de maternelles 5 ans.

Un service de garde est offert le matin, le midi et le soir à 43 élèves. Les élèves du préscolaire ont accès au service de garde gratuit le mercredi après-midi. De plus, la gratuité de service est offerte à tous les élèves lors des après-midis de concertation. L'école bénéficie aussi d'un service de petits déjeuners qui est offert toute l'année. Les 67 élèves de l'école bénéficient de ce service.

6. Pratiques pédagogiques, éducatives et évaluatives

Pratiques d'encadrement des élèves

- ◆ Code de vie école
- ◆ Système d'émulation classe
- ◆ Gestion et apprentissage des émotions chez les petits « La couleur des émotions »
- ◆ Gestion des émotions et des relations sociales avec « MOOZOOM »
- ◆ Politique « Violence et intimidation »
- ◆ Code d'éthique numérique

Intégration des technologies

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Ordinateurs dans tous les locaux
- ◆ Plan numérique
- ◆ Robotique
- ◆ Chariot de 10 tablettes (iPad) supplémentaires
- ◆ Tous les élèves du 1^{er}, 2^e et 3^e cycle ont accès à un iPad en classe

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	7	36	9	67	50

Depuis 2006, l'école St-Gabriel est un leader de « École en réseau ». Il s'agit d'une approche pédagogique collaborative qui mise sur l'apprentissage en réseau au Québec et même outre-mer.

Services d'aide à l'apprentissage aux élèves

- ◆ Orthopédagogie
- ◆ Soutien pédagogique (au besoin)
- ◆ Francisation (au besoin)

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, les enseignants des 2^e et 3^e cycles sont formés en enseignement stratégique.

Les enseignantes du préscolaire, et la technicienne du Service de garde ont reçu la formation « Au Couturier » pour le local de psychomotricité.

Afin d'assurer une cohérence et un lien pédagogique d'un cycle à l'autre, les pratiques pédagogiques sont harmonisées dans toutes les matières.

Un enseignement par la nature et dans la classe extérieure sont des pratiques amorcées par les enseignants avec leurs élèves.

De plus, une communauté d'apprentissage en français lecture et écriture est en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves.

Moyens en place :

Lecture

- ◆ Bibliothèque – classe
- ◆ Coin lecture
- ◆ Abonnement et visites à la bibliothèque municipale de Ville Saguenay
- ◆ Lecture d'histoires enrichies
- ◆ Lecture par les pairs (valider 1^{er} cycle)
- ◆ Entretien de lecture
- ◆ Lecture de romans et d'albums par l'enseignante
- ◆ Visite d'auteur

Écriture

- ◆ Atelier pré-écriture et écriture
- ◆ Message du jour (maternelle)
- ◆ Écriture libre
- ◆ Dictée
- ◆ Analyse de phrases
- ◆ Concours « Jeunes auteurs, à vos crayons ! »
- ◆ Visite d'auteur

Maths

- ◆ Jogging mathématique
- ◆ Spirale mathématique
- ◆ Jour 100
- ◆ Résolution de problèmes
- ◆ Atelier mathématique
- ◆ Netmath
- ◆ Manipulation
- ◆ Concours mathématique

Sciences et technologie

- ◆ Ère solidaire
- ◆ Association forestière
- ◆ Agent de la faune
- ◆ Les débrouillards
- ◆ Trousse pédagogique
- ◆ Robotique
- ◆ Cuisine (Les 5 épices)
- ◆ Défi apprenti génie
- ◆ Compost
- ◆ Planétarium

Univers social

Anglais

Les élèves bénéficient d'un spécialiste pour l'apprentissage de la langue seconde. L'apprentissage se vit à travers différents thèmes exploités. Une demi-heure de conversation anglaise a été ajoutée pour les élèves du 3^e cycle.

Arts

L'art plastique est enseigné au 1^{er} cycle par un spécialiste. Au 2^e et au 3^e cycle, le titulaire est responsable de l'enseignement des arts.

Les élèves créent différents projets en utilisant plusieurs techniques et matériaux. Les matières premières et recyclées de la forêt sont privilégiées.

L'art dramatique est également offert en continuité à tous les élèves de l'école.

Éducation physique

Un spécialiste en éducation physique assure le développement des compétences agir et interagir. Par le biais de plusieurs activités, jeux et sports, les élèves sont appelés tout au long de l'année à développer les connaissances et leurs habiletés motrices en lien avec les trois compétences en éducation physique :

1. Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (ex : dribbler, lancer, gambader...);
2. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (ex : communiquer, synchroniser, coopérer);
3. Adopter un mode de vie sain et actif (ex : sécurité, conditionnement physique, alimentation...).

De plus, tous les élèves sont invités à participer :

- ◆ Défi « Moi je croque »!
- ◆ Défi Pierre Lavoie « Cubes énergie »
- ◆ Speedstack
- ◆ Volleyball
- ◆ Tchoukball
- ◆ Piscine (aquatititude)
- ◆ Soccer
- ◆ Athlétisme
- ◆ Corde Acro
- ◆ Basketball
- ◆ Cross-country
- ◆ Patin
- ◆ Raquette
- ◆ Gym en forme
- ◆ Ski de fond
- ◆ Snowskate
- ◆ Vélo

Projets sportifs particuliers

Grâce à la subvention « Nager pour survivre », tous les élèves de l'école suivent des cours de natation au centre « Aquatititude ».

L'école a la chance de bénéficier de la mesure « À l'école on bouge depuis cette année, et ce pour une période de trois ans. Grâce à cette mesure, les élèves pourront s'initier et pratiquer différents sports et activités.

Une salle de psychomotricité est accessible aux élèves du préscolaire et 1^{er} cycle. Le programme « Ratatam » est également offert aux élèves du préscolaire.

De concert avec la municipalité, les élèves du 2^e cycle participent à une journée d'initiation à la pêche.

Pour l'année 2023-2024, un partenariat a été fait avec la municipalité afin de faire entretenir gratuitement une piste de ski de fond derrière l'école dans un sentier qui appartient à cette dernière.

Les pratiques évaluatives

- ◆ Jugement professionnel
 - Observations
 - Entretiens de lecture
 - Différents travaux
 - Traces pertinentes et variées
 - Grilles d'évaluation
 - SAÉ
 - Évaluations formatives et sommatives

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école St-Gabriel est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

8. Orientations, objectifs et moyens

Quatre orientations ont été sélectionnées et pour chacune d'elle, un ou deux objectifs sont précisés ainsi que les moyens, les actions qui permettront de les actualisés au cours de l'année 2023-2024

9. Reddition de comptes (cibles et indicateurs)

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles.

10. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 20 février 2024.